**TOÁN:**

BÀI HỌC STEM: GÓC BIẾN HÌNH

THÔNG TIN VỀ BÀI HỌC STEM

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lớp 4** | | **Thời lượng:** 3 tiết |
| **Thời điểm tổ chức:** Khi dạy nội dung chủ đề Hình phẳng và hình khối trong môn Toán (bài Đo góc và bài Góc nhọn, góc tù, góc bẹt). | | |
| **Mô tả Bài học STEM:**  Bài học STEM “**Góc biến hình**” dùng để dạy thay cho phần nội dung tương ứng với các bài của môn *Toán*  lớp 4 trong các bộ sách như sau: | | |
| **NỘI DUNG TÍCH HỢP** | | |
| **Môn học** | | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Môn học chủ đạo** | **Toán** | * Nhận biết được góc nhọn, góc tù, góc bẹt * Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến đo góc, vẽ hình, lắp ghép, tạo lập hình gắn với một số hình phẳng đã học. * Sử dụng được thước đo góc để đo các góc: 60o ;90o ;120o ;180o . |
| **Môn học tích hợp** | **Công nghệ** | – Lựa chọn được vật liệu làm đồ dùng học tập đúng yêu cầu. (Công nghệ lớp 3) |
| **Mĩ thuật** | * Vận dụng được sự biến thể của hình cơ bản để mô phỏng đối tượng. * Tạo được sản phẩm có sự tương phản của hình, dạng cơ bản. * Phối hợp được một số kĩ năng: cắt, vẽ, ghép, trong thực hành, sáng tạo. * Tạo được sản phẩm có sự biến thể từ hình, cơ bản. |

1. **Yêu cầu cần đạt (của bài học STEM)**
   * Nhận biết được góc nhọn, góc tù, góc bẹt;
   * Giải quyết được vấn đề bằng cách đo góc, vẽ hình, lắp ghép, tạo lập hình gắn với hình tròn đã học.
   * Lựa chọn được dụng cụ, vật liệu phù hợp để làm *góc biến hình* có thể chuyển đổi giữa các góc nhọn, góc tù, góc bẹt;
   * Dùng dụng cụ này để biểu diễn được góc nhọn, góc tù, góc bẹt.

**II. Đồ dùng dạy học**

1. **Chuẩn bị của giáo viên**
   * Các phiếu học tập, phiếu đánh giá (phụ lục);
   * Dụng cụ và vật liệu giáo viên chuẩn bị cho một nhóm học sinh như trong sách HS trang 33 (tham khảo thêm SGV).
2. **Chuẩn bị của học sinh**
   * Mỗi nhóm học sinh cần chuẩn bị thêm: Bộ đồ dùng học tập STEM.
3. **Các hoạt động dạy học chủ yếu**
4. **Hoạt động 1. Mở đầu (Xác định vấn đề)**

* **Mục tiêu**
  + Biết được câu chuyện về nhân vật Pac-man và tiếp nhận được vấn đề là cần làm một dụng cụ biểu diễn được Pac-man ăn đậu và có thể biến hóa thành nhiều góc khác nhau.
* **Tổ chức hoạt động**

## *Khởi động*

* + Học sinh đọc **Câu chuyện STEM** về trò chơi điện tử cùng tên với nhân vật Pac-man ở sách HS trang 29.
  + Học sinh quan sát hình 1, hình 2 trong sách HS trang 29 và tiếp nhận câu hỏi: “Miệng của Pac-man khi ăn hạt đậu tạo thành những góc như thế nào?”.

## *Giao nhiệm vụ*

* + Học sinh được yêu cầu đọc và tìm hiểu các tiêu chí của sản phẩm *góc biến hình* ở phần **Thử thách STEM** trong sách HS trang 30 và được giải thích để hiểu rõ (nếu cần).

1. **Hoạt động 2: Kiến thức STEM**

* **Mục tiêu**
  + Nhận biết được góc nhọn, góc tù, góc bẹt;
  + Giải quyết được vấn đề bằng cách đo góc, vẽ hình, lắp ghép, tạo lập hình gắn với hình tròn đã học.
* **Tổ chức hoạt động**

## *Hoạt động “Khám phá góc nhọn, góc tù, góc bẹt”*

* + Học sinh được tổ chức làm việc cá nhân với vật liệu là giấy bìa màu, compa, thước thẳng, kéo như phần thực hành có hướng dẫn theo các bước ở hình 3 trang 30 trong sách HS. Hoạt động thực hành này giúp học sinh khám phá cách tạo ra các góc khác nhau (*góc nhọn, góc tù, góc bẹt*) từ hình tròn ban đầu.
  + Học sinh tiếp nhận kiến thức mới về *góc nhọn, góc tù, góc bẹt* (hình 4 trong sách HS trang 31).

## *Luyện tập*

* + Học sinh được yêu cầu giải quyết các bài tập (1), (2), (3), (4) ở trang 31-32 để củng cố kiến thức về hình bình hành mới học xong.

(Đáp án trong sách GV).

## *Hoạt động “Khám phá cách xoay hai hình tròn gài vào nhau”*

* + Học sinh được tổ chức làm việc theo nhóm với vật liệu là giấy bìa có hai màu tương phản, compa, thước thẳng, kéo như phần thực hành có hướng dẫn theo các bước ở hình 8 trang 32 trong sách HS. Hoạt động thực hành này giúp học sinh khám phá cách tạo ra một mô phỏng miệng của nhân vật Pac-man khi ăn hạt đậu.

**III. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

.............................................................................................................................

.............................................................................................................................

**Tiếng Việt**

**CHỦ ĐỀ 1: MỖI NGƯỜI MỘT VẺ**

**Bài 7: NHỮNG BỨC CHÂN DUNG (3 tiết)**

**Tiết 1: ĐỌC**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT.**

***1. Năng lực đặc thù:***

- Đọc đúng và đọc diễn cảm bài *Những bức chân dung,* biết nhấn giọng vào các từ ngữ gợi tả, gợi cảm và những từ ngữ cần thiết để thể hiện tâm trạng, cảm xúc của nhân vật trong bài.

- Nhận biết được các nhân vật qua ngoại hình, hành động và lời nói của nhân vật, nhận biết các sự việc xảy ra.

- Hiểu điều tác giả muốn nói qua văn bản: Mỗi người đều có một vẻ đẹp riêng, không ai giống ai, không nên thay đổi vẻ riêng của mình theo bất cứ một tiêu chuẩn nào, vì điều đó sẽ tạo ra những vẻ đẹp rập khuôn, nhàm chán.

- Biết cảm thụ nghệ thuật, biết khám phá vẻ đẹp riêng của mỗi người và trân trọng vẻ đẹp ấy. Biết tôn trọng sự đa đạng về hình thức của mọi người.

- Phát triển năng lực ngôn ngữ.

***2. Năng lực chung.***

- Năng lực tự chủ, tự học: Tích cực tập đọc, cố gắng luyện đọc đúng, luyện đọc diễn cảm tốt.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Nâng cao kĩ năng tìm hiểu ý nghĩa nội dung bài đọc và vận dụng vào thực tiễn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong trả lời các câu hỏi và hoạt động nhóm.

***3. Phẩm chất.***

- Phẩm chất nhân ái: Tôn trọng sự khác biệt của những người xung quanh.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức tự giác tập đọc, trả lời các câu hỏi.

- Phẩm chất trách nhiệm: Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC.**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | | |
| - GV chiếu yêu cầu và hình ảnh lên bảng.  - Gọi HS đọc yêu cầu, quan sát tranh và đoán xem các nhân vật trong tranh có tên thân mật là gì?  A picture containing cartoon, clipart, child art, animated cartoon  Description automatically generated  - GV nhận xét, dẫn dắt vào bài mới giới thiệu bài, ghi đề lên bảng: *Những bức chân dung* | -1 HS đọc yêu cầu .  - HS quan sát tranh trao đổi yêu cầu theo nhóm đôi.  - Đại diện các nhóm trình bày dự đoán của nhóm.  - Trả lời:  +Bạn mặc quần vàng, áo xanh là Màu Nước vì bạn đang vẽ và xung quanh có rất nhiều màu nước.  + Bạn mặt váy xanh là Mắt Xanh vì đôi mắt của bạn xanh biếc.  + Bạn mặc váy hồng gần gương là bạn Bông Tuyết vì bạn có mái tóc màu trắng như tuyết.  + Bạn nhỏ đội mũ hồng đậm là Hoa Nhỏ vì bạn đội chiếc mũ hoa và xung quanh bạn có rất nhiều hoa nhỏ li ti.  -Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.  -HS nối tiếp nhắc lại đề bài. | |
| **2. Khám phá.**  - Mục tiêu: Đọc đúng và đọc diễn cảm bài *Những bức chân dung*, biết nhấn giọng vào các từ ngữ gợi tả, gợi cảm và những từ ngữ cần thiết để thể hiện tâm trạng, cảm xúc của nhân vật trong bài.  - Cách tiến hành: | | |
| **2.1. Hoạt động 1: Đọc đúng.**  - GV đọc mẫu lần 1: Đọc diễn cảm cả bài, nhấn giọng ở những từ ngữ giàu sức gợi tả, gợi cảm.  - GV HD đọc: Đọc trôi chảy toàn bài, ngắt nghỉ câu đúng, chú ý câu dài. Đọc diễn cảm các lời thoại với ngữ điệu phù hợp.  - Gọi 1 HS đọc toàn bài.  - GV chia đoạn: 2 đoạn: Đoạn 1: Từ đầu... thôi được. Đoạn 2: Màu Nước ... hết bài.  - GV gọi 2 HS đọc nối tiếp đoạn  - GV hướng dẫn luyện đọc từ khó: *chuẩn bị, liên tục, lông mi, thế là, còn lại, na ná, lúc đầu.*  - GV hướng dẫn luyện đọc câu:  *+ Hai bức chân dung thực sự là hai tác phẩm nghệ thuật/, bởi người trong tranh/ được vẽ rất đẹp/ và rất giống người thật.//*  *+ Màu Nước đã giải thích với các cô bé rằng/ mỗi người có thể đẹp một cách khác nhau /, không phải cứ mắt to/, miệng nhỏ/... mới là đẹp/, nhưng các cô bé/ vẫn đòi cậu vẽ theo ý mình//.* | | - Hs lắng nghe cách đọc.  - HS lắng nghe giáo viên hướng dẫn cách đọc.  - 1 HS đọc toàn bài.  - HS quan sát  - 2 HS đọc nối tiếp đoạn.  - HS đọc từ khó.  - 2-3 HS đọc câu. |
| **2.2. Hoạt động 2: Đọc diễn cảm.**  - GV đọc mẫu lần 2: Đọc diễn cảm ngắt, nghỉ đúng theo cảm xúc của tác giả.  - Mời 2 HS đọc nối tiếp 2 đoạn.  - GV cho HS luyện đọc theo nhóm đôi. Mỗi học sinh đọc 1 đoạn, sau đó đổi lại thứ tự đọc.  - GV theo dõi sửa sai.  - Thi đọc diễn cảm trước lớp:  + GV tổ chức cho mỗi tổ cử đại diện tham gia thi đọc diễn cảm trước lớp.  + GV nhận xét tuyên dương | | - HS lắng nghe cách đọc diễn cảm.  - 2 HS đọc nối tiếp đoạn.  - HS luyện đọc diễn cảm theo đôi.  - HS lắng nghe rút kinh nghiệm.  + Mỗi tổ cử đại diện tham gia thi đọc diễn cảm trước lớp.  + HS lắng nghe, học tập lẫn nhau. |
| **3. Luyện tập.**  - Mục tiêu:  - Hiểu điều tác giả muốn nói qua văn bản: Mỗi người đều có một vẻ đẹp riêng, không ai giống ai, không nên thay đổi vẻ riêng của mình theo bất cứ một tiêu chuẩn nào, vì điều đó sẽ tạo ra những vẻ đẹp rập khuôn, nhàm chán.  - Biết cảm thụ nghệ thuật, biết khám phá vẻ đẹp riêng của mỗi người và trân trọng vẻ đẹp ấy. Biết tôn trọng sự đa đạng về hình thức của mọi người.  - Cách tiến hành: | | |
| **3.1. Tìm hiểu bài.**  - GV gọi HS đọc và trả lời lần lượt các câu hỏi trong sgk. Đồng thời vận dụng linh hoạt các hoạt động nhóm bàn, hoạt động chung cả lớp, hòa động cá nhân,…  - GV hỗ trợ HS gặp khó khăn, lưu ý rèn cách trả lời đầy đủ câu.  + Câu 1: Tìm câu văn nêu nhận xét về hai bức chân dung của Bông Tuyết và Mắt Xanh.  + Câu 2: Cách vẽ chân dung Hoa Nhỏ có gì khác với cách vẽ chân dung Bông Tuyết và Mắt Xanh?  + Câu 3: Đóng vai Màu Nước, thuyết phục các cô bé đồng ý để cậu vẽ chân dung giống người thật.  + Câu 4: Điều gì khiến các cô bé nhận ra Màu Nước nói đúng?  + Câu 5: Tóm tắt mỗi sự việc trong câu chuyện Những bức chân dung bằng 1- 3 câu.  Gợi ý: Toàn bộ câu chuyện có 3 sự việc.  Chẳng hạn sự việc 1: Bông Tuyết và Mắt Xanh được màu nước vẽ chân dung rất xinh đẹp và chân thực.  Yêu cầu HD đọc lại bài và tóm tắt 2 sự việc còn lại.  - GV nhận xét, tuyên dương  + Qua bài đọc, em hiểu ý tác giả muốn nói điều gì?  - GV nhận xét và chốt: **Mỗi người đều có một vẻ đẹp riêng, không ai giống ai, không nên thay đổi vẻ riêng của mình theo bất cứ một tiêu chuẩn nào, vì điều đó sẽ tạo ra những vẻ đẹp rập khuôn, nhàm chán.** | | - HS trả lời lần lượt các câu hỏi:  + Hai bức chân dung thực sự là hai tác phẩm nghệ thuật, bởi người trong tranh được vẽ rất đẹp và rất giống người thật.  + Chân dung Bông Tuyết và Mắt Xanh được vẽ một cách tự nhiên và đúng với thực tế nên rất chân thực còn chân dung của hoa nhỏ được vẽ theo yêu cầu của cô bé (mắt to hơn, lông mi dài hơn, miệng nhỏ hơn,....so với thực tế) nên người trong tranh thì hao hao giống cô bé.  + Thảo luận nhóm đôi, đóng vai, trình bày trước lớp.  HS có thể nói nhiều cách khác nhau, nhưng điều phải đảm bảo ý chính khi Màu Nước thuyết phục các cô bé: Mỗi người có thể đẹp một cách khác nhau không phải cứ mắt to, miệng nhỏ mới là đẹp.  + Sau khi thấy các bức tranh na ná giống nhau, thậm chí rất khó để nhận ra bản thân mình, các cô mới hiểu rằng Màu Nước nói đúng về vẻ đẹp của mỗi người và vẻ đẹp của một bức chân dung.  - HS lắng nghe.  + HS thực hiện, trình bày trước lớp  Sự việc 2: Màu Nước cũng vẽ chân dung cho Hoa Nhỏ và các cô bé nhưng các cô bé đều muốn màu nước vẽ theo một tiêu chuẩn chung mà các cô nghĩ là đẹp, mặc dù Màu Nước nói rằng mỗi cô có một vẻ đẹp riêng. Thế là các bức tranh đều na ná nhau.  Sự việc 3: Khi ngắm những bức chân dung đặt cạnh nhau, các cô bé mới thấy rất khó nhận ra đâu là mình. Các cô bé nhận ra mỗi người có một vẻ đẹp riêng và bức chân dung đẹp phải là bức chân dung thể hiện vẻ riêng đó.  Mỗi người đều có một vẻ đẹp riêng, không ai giống ai, không nên thay đổi vẻ riêng của mình theo bất cứ một tiêu chuẩn nào, vì điều đó sẽ tạo ra những vẻ đẹp rập khuôn, nhàm chán.  - HS nhắc lại nội dung bài học. |
| **3.2. Luyện đọc lại:**  - GV Hướng dẫn HS đọc diễn cảm lại bài đọc.  + Gọi 2 HS nối tiếp đọc lại 2 đoạn của bài.  + HDHS đọc diễn cảm đoạn 1 của bài.  GV chiếu đoạn văn lên bảng, gọi 1 HS đọc.  GVHDHS đọc ngắt, nghỉ nhấn giọng ở một số từ, gợi tả, gợi cảm.  + Tổ chức cho HS đọc bài cá nhân theo nhóm đối tượng.  - GV gọi 3 nhóm đối tượng đọc trước lớp. Mỗi nhóm 1 em đọc.  - GV nhận xét, tuyên dương. | | - HS tham gia đọc diễn cảm  + 2 HS đọc cá nhân.  + Một HS đọc  +Nhóm đọc tốt: đọc diễn cảm đoạn văn, thể hiện được lơi người dẫn chuyện và lời của nhân vật.  + Nhóm hoàn thành: Đọc đúng, đảm bảo tốc độ rheo yêu cầu.  + Nhóm chậm: Đọc đúng được đoạn văn.  - Nhận xét |
| **4. Vận dụng trải nghiệm.**  - Mục tiêu:  Biết tôn trọng sự đa đạng về hình thức của mọi người.  - Cách tiến hành: | | |
| - GV yêu cầu HS nêu lại nội dung bài văn.  - GD HS phải biết tôn trọng sự đa dạng về hình thức của mọi người xung quanh chúng ta,  - GV nhận xét tiết dạy.  - Dặn dò bài về nhà. | - HS nêu lại nội dung  - HS lắng nghe và thực hiện trong cuộc sống hằng ngày. | |
| IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:  .......................................................................................................................................  ....................................................................................................................................... | | |